

Unità Di Apprendimento

Verticale-Trasversale II Quadrimestre didattico a.s.2019/2020

La seguente Unità di Apprendimento Trasversale è rivolta agli alunni di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado.

La maggior parte delle attività che verranno proposte nelle varie fasi di attuazione saranno gestite con le metodologie della Didattica a Distanza.

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Distanti, ma uniti
Compito autentico	Produzione, attraverso varie modalità espressive, di una campagna di comunicazione sul tema della partecipazione alla vita sociale e scolastica nella fase di emergenza sanitaria.
Prodotto (+ prodotti intermedi)	<ul style="list-style-type: none">✓ Prodotti intermedi: Cartelloni, disegni, manufatti, testi poetici o narrativi realizzati dagli alunni in formato digitale e organizzati in video, presentazioni, e-book, o altro da un coordinatore per ordine di scuola/Plesso✓ Prodotto finale: presentazione multimediale dei lavori realizzati nell'Istituto Comprensivo di Praia a Mare
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenze in materia di cittadinanza Competenza digitale
Utenti	ALUNNI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	FASE INIZIALE: Primo approccio al problema attraverso informazioni e riflessioni FASE INTERMEDIA: Ricerca, reperimento di informazioni e materiali. Ideazione del messaggio, scelta del mezzo di comunicazione, progettazione e realizzazione del prodotto. FASE CONCLUSIVA: Presentazione del prodotto mediante diversi canali di comunicazione
Tempi	Marzo - Aprile – Maggio- Giugno 2020

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
FASE INIZIALE Primo approccio al problema attraverso informazioni e riflessioni	In questa prima fase gli alunni verranno lasciati liberi di esporre le proprie opinioni e proposte in relazione all'obiettivo e alle domande –stimolo	L'insegnante espone l'argomento inerente il compito e propone, attraverso i canali di Didattica a Distanza, materiale multimediale e domande stimolo	L'alunno/a: Utilizza le tecnologie della comunicazione per interagire con i docenti e i compagni Pone domande pertinenti Applica strategie di studio Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite	Marzo	Disponibilità al dialogo critico e costruttivo e a comprendere e utilizzare la lingua in maniera responsabile per interagire positivamente con gli altri. Curiosità verso le nuove opportunità di apprendimento nei diversi contesti e collaborazione nel lavoro di gruppo Disponibilità ad impegnarsi efficacemente per conseguire un interesse personale, comune o pubblico. Porta a termine compiti e iniziative ricercando soluzioni creative e strategiche.
FASE INTERMEDIA Ricerca e selezione di informazioni e materiali. Ideazione del messaggio, scelta del mezzo di comunicazione, progettazione e realizzazione del prodotto.	In questa seconda fase, gli alunni: -approfondiranno, attraverso l'ascolto, la lettura, la ricerca in rete, la conoscenza di organizzazioni nazionali e internazionali, di report annuali e documenti riguardanti i diritti umani e il principio di uguaglianza, - creeranno un messaggio-slogan, progetteranno e realizzeranno, selezionando il mezzo espressivo ritenuto più idoneo, un prodotto adeguato a veicolare il messaggio-obiettivo.	Il docente metterà in atto strategie operative che privilegino l'interazione mediante le tecnologie della comunicazione e i canali per la Didattica a Distanza per veicolare contenuti a forte impatto sociale promuovendo l'ascolto, la collaborazione e il rispetto per l'altro.	Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo	Aprile	Esprime idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione.
FASE CONCLUSIVA Presentazione del prodotto mediante diversi canali di comunicazione. Autovalutazione	Gli alunni presentano ai compagni di altre classi del plesso scolastico, di altre scuole e/o ad un pubblico vario i propri lavori. Gli alunni riflettono sul percorso realizzato ed esprimono una valutazione.	Il docente supporta concretamente ed emotivamente gli alunni nella presentazione e, in conclusione, propone momenti di riflessione personale e collettiva sul lavoro svolto.	Riflette sul percorso svolto	Maggio- Giugno	Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Competenza alfabetica funzionale Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali.	Disponibilità al dialogo critico e costruttivo e a comprendere e utilizzare la lingua in maniera responsabile per interagire positivamente con gli altri.	Produrre messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato possibile alla situazione.	Le regole della conversazione scritta e orale. I registri comunicativi adatti alla situazione.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera	Mostra curiosità verso le nuove opportunità di apprendimento nei diversi contesti e collaborazione nel lavoro di gruppo	Lavorare in modalità autonoma e collaborativa organizzando il proprio apprendimento e perseverando di fronte alle difficoltà. Cercare e offrire sostegno al bisogno e condividere il proprio apprendimento.	Modalità di organizzazione e condivisione di informazioni e apprendimenti. Codici di comportamento e di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.
Competenze in materia di cittadinanza Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile.	Disponibilità ad impegnarsi efficacemente per conseguire un interesse personale, comune o pubblico.	Comprende diversi punti di vista, procedimenti e soluzioni. Utilizza le strategie dell'apprendimento condiviso e del lavoro di gruppo	Carte e documenti nazionali e internazionali relative ai diritti fondamentali. Integrazione, diversità e identità culturali in Europa e nel mondo. Le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del mondo.
Competenza imprenditoriale Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.	Porta a termine compiti e iniziative ricercando soluzioni creative e strategiche.	Pianifica e organizza il proprio lavoro Realizza semplici progetti Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza e adotta strategie di problem solving.	Modalità di rappresentazione grafica Organizzazione temporale di un'azione- compito Fasi del problem solving
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Esprimersi in ambiti culturali ed espressivi diversi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento	Esprime idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione.	Usa in forma originale e creativa diverse modalità espressive.	Il patrimonio espressivo. Le potenzialità comunicative delle diverse modalità non verbali. Le arti e le altre forme culturali come strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Strategie di argomentazione e di comunicazione
Competenza digitale Utilizza le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Ricava informazioni utili e pertinenti da motori di ricerca e strumenti digitali indicati dal gruppo o dai docenti.	Utilizzare gli strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro, per realizzare prodotti, per comunicare e documentare	I principali strumenti e siti web per l'informazione e la comunicazione.

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE..				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Disponibilità al dialogo critico e costruttivo e a comprendere e utilizzare la lingua in maniera responsabile per interagire positivamente con gli altri.	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo	Interagisce in modo efficace e originale, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. - Usa il dialogo per esprimere il proprio pensiero, acquisire informazioni ed elaborare progetti condivisi.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Mostra curiosità verso le nuove opportunità di apprendimento nei diversi contesti e collaborazione nel lavoro di gruppo	Si pone in modo poco collaborativo manifestando poco interesse per i nuovi apprendimenti e per il lavoro di gruppo.	Mostra interesse per alcuni apprendimenti e non è sempre disponibile a collaborare nel gruppo e a condividere.	Quasi sempre è in grado di collaborare nel lavoro di gruppo, condividere gli apprendimenti e mostrare interesse.	Lavora sempre in modo autonomo e collaborativo, chiede e offre sostegno, condivide i propri apprendimenti.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Disponibilità ad impegnarsi efficacemente per conseguire un interesse personale, comune o pubblico.	Si pone in modo poco collaborativo nei confronti del gruppo manifestando poco interesse per il raggiungimento di un fine comune	Non sempre è in grado di collaborare con i pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e talvolta perde di vista il fine comune	Quasi sempre è in grado di collaborare con i pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune	E' in grado di collaborare con i pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune

COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Porta a termine compiti e iniziative ricercando soluzioni creative e strategiche.	Con l'aiuto dell'insegnante descrive e porta a termine semplici compiti e assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione.	Descrive in modo semplice le fasi del proprio lavoro. Porta a termine semplici compiti Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza	Descrivere le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Collabora attivamente nella realizzazione di progetti legati all'esperienza diretta Formula semplici ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	Pianifica e realizza anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza. Utilizza alcune conoscenze apprese per risolvere problemi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Esprime idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione.	Usa modalità espressive in modo adeguato se guidato	Usa in modo adeguato diverse modalità espressive	Usa in modo creativo e autonomo varie modalità espressive	Usa in forma originale e creativa modalità espressive

COMPETENZA DIGITALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Utilizza le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Usa le tecnologie digitali solo se guidato, reperisce alcune informazioni e produce testi multimediali elementari.	Usa in modo adeguato le tecnologie digitali, reperisce informazioni e produce testi multimediali rispondenti a semplici richieste.	Usa in modo adeguato e autonomo le tecnologie digitali, reperisce informazioni e produce testi multimediali esaustivi.	Usa in forma originale e creativa le tecnologie digitali, reperisce informazioni e produce testi multimediali completi e dettagliati.

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi			
	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
1				
2				
3				

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

Autovalutazione dell'alunno (Relazione individuale semplificata)

Penso di aver ascoltato le idee degli altri?	SI ☺	NO ☹	ABBASTANZA 😊
Penso di saper accettare il punto di vista altrui?	SI ☺	NO ☹	ABBASTANZA 😊
Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?	SI ☺	NO ☹	ABBASTANZA 😊
Nel lavoro di gruppo o in coppia d'aiuto reciproco ritengo di aver:			
a)	utilizzato un tono di voce adeguato		
b)	rispettato il turno di parola		
c)	chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività		
d)	superato eventuali conflitti		
e)	raggiunto l'obiettivo in modo condiviso		
Come valuti il lavoro che hai svolto?	SUFFICIENTE ☺	BUONO ☺☺	OTTIMO ☺☺☺
STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA			Pag 5 di 7

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.